

Předmět: ČESKÝ JAZYK	Ročník: 2	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka – sluch, rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modelace souvislé řeči /tempo, intonace, přízvuk/</p> <p>Hlávka, slabika, slovo, věta, abeceda, rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné), slovní zásoba, tvorba a význam slov, slova jedno, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, tvarosloví, tvary slov</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Skladba – věta jednoduchá, souvětí, rozvoj slovní zásoby</p> <p>Druhy vět</p>	<p>Žák se učí rozlišovat zvukovou a graf. podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Žák porovnává významy slov, tvoří slova opačného významu, souřadná, podřazená, nadřazená. Učí se třídit slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost). Seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru.</p> <p>Učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. a příd. jmen a sloves.</p> <p>Učí se spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.</p> <p>Žák rozlišuje v textu druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů</p>	<p>Čtení i psaní je uplatňováno ve všech předmětech</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK	Ročník: 2.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, u, ů, ú, bě, pě, vě, mě</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Komunikační a slohová výchova Čtení - plynulé, orientace v textu, věcné čtení/praktické čtení /technika čtení, čtení pozorné.</p> <p>Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>Naslouchání – praktické naslouchání /zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem/ – věcné naslouchání /pozorné soustředění, schopnost aktivně reagovat otázkami/</p>	<p>Zdůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, u, ů, ú, bě, pě, vě.</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob.</p> <p>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Dovede seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, komunikace – cvičení empatického a aktivního naslouchání – specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK	Ročník: 2.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Mluvený projev – základní techniky mluv.projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>Komun. žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vyprávění, dialog</p> <p>Zákl. komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči /mimika, gesta/</p> <p>Písemný projev – hygienické návyky</p> <p>Technika psaní Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, vzkaz, dopis</p>	<p>Snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Upevňuje si dovednost správného dýchání a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Dovede i v běžném životě použít vhodný komunikační žánr.</p> <p>Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči, na základě svých zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>Vědomě si upevňuje základní hygienické návyky při psaní, učí se kontrolovat vlastní písemný projev psaní, správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.</p> <p>Zkouší psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>Osobnost. a soc. vých. – sociální rozvoj, komunikace – cvičení empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Etická výchova</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK	Ročník: 2.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Literární výchova Poslech lit.textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s liter. textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Zákl. literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</p> <p>Spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec Rým, přirovnání</p>	<p>Žák se a učí se přednášet z paměti a se správným výrazem a ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Hodnotí vlastnosti postav. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností.</p> <p>Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Rozumí elementárním pojmům a výrazům při praktické činnosti.</p>	<p>Multikulturní výchova – kulturní diferenciací – jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik</p>	<p>Dramatická výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>