

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 9.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Introduction – opakování učiva 8. ročníku Přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa Slovní zásoba: Sport a sportovní vybavení, záliby a koníčky <i>Práce s textem a obrázky, dramatizace, rozhovory</i></p> <p>Lekce 1 – Problémy Vyjádření minulého času – minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, členy Slovní zásoba: Vzhled a vlastnosti osob, problémy – šikana a její dopad na život <i>Práce s textem a autentickými materiály, práce ve skupinách, rozhovory</i> Kulturní stránka: Populární hudba – historický průřez <i>Práce s textem, poslech hudby</i> Kurikulum: Dějepis – Hedvábná stezka <i>Poslech, práce s mapou a internetem</i></p> <p>Lekce 2 – Budoucnost Vyjádření budoucího času pomocí <i>will, going to</i> a přítomného času průběhového, první kondicionál, vyjádření časových údajů, předložky</p>	<p>Žák ovládá ústně i písemně slovní zásobu, aktivně používá osvojené gramatické struktury. Mluvení – umí souvisle pohovořit o svých zálibách, sportech, odpovídá na otázky týkající se preference sportovních aktivit a podobné otázky pokládá.</p> <p>Žák ústně i písemně rozlišuje rozdíly mezi slovesnými časy. Umí popsat vzhled osoby a její charakterové vlastnosti. Rozumí pojmu šikana a umí pohovořit o příčinách a důsledcích.</p> <p>Žák porozumí textu na dané téma, umí reagovat na otázky, vyhledávat v textu odpovědi. Žák dokáže vysvětlit historické souvislosti, umí pojmenovat místa a osobnosti, umí s použitím internetu vyhledat potřebné informace.</p> <p>Žák si je vědom odlišností v použití gramatických struktur pro vyjádření budoucnosti. Umí utvořit první podmínkovou větu. Rozumí rozdílům mezi předložkami s časovými údaji.</p>	<p>Osobní a sociální výchova – komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk – dramatická výchova</p> <p>Občanský výchova – vztahy mezi lidmi, vztahy v kolektivu</p> <p>Hudební výchova – všeobecný kulturní rozhled</p> <p>Dějepis – historické souvislosti Mediální výchova – práce s internetem</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 9.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Slovní zásoba: Povolání, plánování schůzky <i>Gramatická a překladová cvičení, poslech, práce s textem, rozhovory, práce s filmem</i> Kulturní stránka: Vzdělávání v USA <i>Práce s textem, videem, vyjádření názoru – diskuse</i> Kurikulum: Přírodopis: Biologické hodiny <i>Práce ve skupinách, vyjádření vlastních zvyklostí, práce s textem</i></p> <p>Lekce 3 – Risk, Odpovědnost za život Druhý kondicionál, výrazy <i>would, so ... that</i>, vztažná zájmena Slovní zásoba: Body art, nebezpečí, varování, rady <i>Průzkum názorů - diskuse, rozhovory, gramatická cvičení, kvíz</i> Kulturní stránka: Volnočasové aktivity <i>Práce s textem, obrázky a videem, poslechová cvičení</i> Kurikulum: Zeměpis: Geologické struktury <i>Práce s textem a mapou</i></p>	<p>Žák umí pojmenovat profese, dokáže naplánovat schůzku, změnit termín schůzky, omluvit se. Žák umí porovnat rozdíly mezi systémem vzdělávání u nás a v USA.</p> <p>Žák pohovoří o svých zvyklostech na dané téma, umí se zeptat spolužáků. Informace z textu umí aktivně použít v diskusi.</p> <p>Žák aktivně používá druhou větu podmínkovou, umí pohovořit o nebezpečích a jejich možných důsledcích. Umí samostatně prezentovat svůj názor.</p> <p>Žák rozumí textu, popíše činnosti na obrázcích a pohovoří o využití svého volného času. Žák dokáže ukázat na mapě kontinenty. Rozumí textu o vývoji planety Země.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace, sebeorganizace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Občanská výchova – volba povolání, plánování</p> <p>Zeměpis – práce s mapou</p> <p>Přírodopis – naše tělo</p> <p>Občanská výchova – odpovědnost za své zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví – význam sportu</p> <p>Zeměpis – práce s mapou</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 9.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Lekce 4 – Můžu se zeptat...? Tvoření otázek pomocnými slovesy, gerundium a jeho použití, frázová slovesa</p> <p>Slovní zásoba: média, popis osobnosti člověka, frázová slovesa, žádost, inzerát <i>Průzkum názorů, dotazník, diskuse, rozhovory, doplňovací cvičení, gramatická cvičení, drama, hry</i></p> <p>Kulturní stránka: Dospívající a peníze <i>Práce s textem, obrázky a videem, poslechová cvičení</i></p> <p>Kurikulum: Sociální studie: Televize <i>Práce s textem, poslech, diskuze</i></p> <p>Lekce 5 – Nakupování a prodávání Trpný rod, slovesné časy, modální slovesa v trpném rodu, předložky</p> <p>Slovní zásoba: Cestování, nakupování, nádraží, peníze <i>Práce s textem, poslech, popis obrázku, myšlenková mapa, diskuse, rozhovory, doplňovací cvičení, hry</i></p> <p>Kulturní stránka: Anglický jazyk <i>Práce s textem, obrázky a videem, poslechová cvičení</i></p>	<p>Žák umí vytvořit otázku a odpověď. Umí vést samostatně rozhovor a vyjádřit svůj názor. Umí utvořit gerundium a použít ho ve větě. Zná běžná frázová slovesa. Umí je použít ve větě.</p> <p>Žák rozumí textu inzerátu, umí někoho o něco požádat, umí zahrát jednoduchý příběh</p> <p>Žák dokáže pohovořit o kapesném, brigádě pro studenty.</p> <p>Rozumí textu o televizi. Dokáže sdělit, co sleduje za pořady a co si o nich myslí.</p> <p>Žák umí utvořit větu v trpném rodu v čase přítomném, minulém, předpřítomném a budoucím. Převeď věty z rodu činného do trpného a naopak. Zná předložky místa. Umí pohovořit o cestování, popsat ubytování, umí si koupit lístek, zná výrazy spojené s placením a nakupováním</p> <p>Zná stručnou historii anglického jazyka. Zná vybraná slova lišící se v britské a americké</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – komunikace</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk – tvoření otázky a odpovědi</p> <p>Občanská výchova – volba povolání, plánování, média Výchova k občanství</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Český jazyk – trpný rod, vývoj jazyka</p> <p>Zeměpis – anglicky mluvící země</p> <p>Dějepis – historické souvislosti</p>

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 9.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Kurikulum: Ekonomie – peníze <i>Práce s textem, poslech, diskuze, průzkum</i></p> <p>Lekce 6 – Protest Nepřímé otázky, slovesa <i>to say, tell</i>, nepřímá řeč, spojky</p> <p>Slovní zásoba: protest, město – místa a věci, zdvořilé otázky <i>Čtení, poslech, rozhovory, gramatická cvičení, hry, soutěže</i> Kulturní stránka: Oxford a Cambridge, Romeo a Julie <i>Práce s textem, obrázky a videem, poslechová cvičení, dramatizace</i></p> <p>Kurikulum: Politika: vláda <i>Práce s textem, poslech, diskuze</i></p>	<p>Zná a umí pojmenovat způsoby placení. Rozumí vybraným pojmům z ekonomie.</p> <p>Umí utvořit nepřímou otázku. Pomocí nepřímé řeči umí vyjádřit, co řekl někdo jiný. Umí změny časů, zájmen a časových výrazů v nepřímé řeči. Umí použít slovesa <i>say, tell</i>.</p> <p>Umí vyjádřit nesouhlas. Umí popsat město. Umí se zdvořile zeptat na běžné věci.</p> <p>Zná stručnou historii Oxford a Cambridge. Pohovoří o univerzitách v České Republice. Umí pohovořit o příběhu Romeo a Julie. Zná jména a charakteristiky hrdinů.</p> <p>Má přehled o politickém systému v USA a UK. Umí zodpovědět jednoduché otázky týkající se tématu. Umí popsat politický systém v ČR.</p>	<p>Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Multikulturní výchova – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení, rozhodování, kulturní difference</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>Český jazyk – nepřímá řeč, spojky</p> <p>Občanská výchova – asertivní chování</p> <p>Dějepis</p> <p>Český jazyk – literatura</p> <p>Občanská výchova – demokracie, politický systém</p>