

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 6.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Postavení přírodopisu v rámci přírodních věd, efektivnost používání učebnice	Žák se umí orientovat v učebnici, pozná učivo rozšiřující.		F, Z
Postavení planety Země, poznat teorie o jejím vzniku a vzniku života na Zemi, popsat stavbu zemského tělesa. Využití informací z internetu a časopisů.	Žák zná geologickou strukturu Země, má základní představu o působení pohybu litosférických desek.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – naše vlast, Evropa a svět.	D, Z, OV  Z
Projevy života jako celek.	Žák umí pochopit projevy života a posoudit, které děje mezi ně patří.	Environmentální výchova – voda, ovzduší, půda.	D
Organické, anorganické látky, vitamíny. Fotosyntéza (zavedení nejzákladnějších chem. značek – O <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> O a CO <sub>2</sub> , zásady zdravé výživy).	Žák pochopí, bez kterých látek (voda, kyslík, živiny, sluneční záření) by nebyl život na Zemi možný. Ví, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů. Umí vysvětlit pojmy org. a anorg. látka.	Environmentální výchova – voda, ovzduší, půda.	Z
Potravní řetězec, potravní pyramida.	Žák porozumí principu potravního řetězce a potravní pyramidy, umí je sestavit a zařadit do nich i člověka.	Environmentální výchova – ekosystémy, biodiverzita.	F
Použití mikroskopu ke zkoumání stavby látek.	Žák umí rozlišit základní metody zkoumání přírody, zná podmínky, které k tomu slouží. Umí použít mikroskop a zhotovit mikroskopický preparát.	Osobnostní a sociální výchova – smyslové vnímání, pozornost a soustředění.	F

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 6.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Stavba a funkce buňky.	Žák pochopí, že život je vázán na buňku – základní živý útvar. Umí popsat její stavbu i funkci a uvědomuje si shodné i rozdílné znaky jednotlivých typů buněk.	Environmentální výchova – ekosystémy a biodiverzita.	F
Vnitřní stavba rostlinné a živočišné buňky	Žák pochopí základní rozdíly ve funkci a stavbě rostlinné a živočišné buňky.		D, Z, F
Jednobuněčné, koloniální, mnohobuněčné organizmy.	Žák pochopí stupňovité uspořádání živých soustav, umí zařadit příklady části těl do jednotlivých skupin.	Osobnostní a sociální výchova	D
Třídění organismů do systémů.	Žák pochopí význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování podle mezinárodních i národních odborných názvosloví (základní historie zavedení binomické nomenklatury – C. von Linné)		OV
Viry.	Žák pochopí, že viry jsou struktury bez vlastního metabolismu, které se množí na úkor hostitelské buňky. Zná nemoci a prevence proti nim.	Osobnostní a sociální výchova	OV
Bakterie.	Žák pochopí, že bakterie nejsou jen původci některých onemocnění, ale hlavně důležitým činitelem oběhu látek v přírodě. Zná běžné choroby bakteriálního původu a prevenci proti nim.		

<b>Předmět: PŘÍRODOPIS</b>		<b>Ročník: 6.</b>		<b>ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1</b>	
<b>Učivo předmětu</b>		<b>Výstupy předmětu</b>		<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
Sinice.		Pochopit sinice jako mikroorganismy, v nichž probíhá fotosyntéza („vodní květ“ na brněnské přehradě – alergie nebezpečná pro člověka).			Z, OV
Houby.		Žák pochopí, že jsou to heterotrofní organismy, zná stavbu jejich stélky (podhoubí, výtrusnice, plodnice) princip rozmnožování, místo v potravním řetězci. Umí rozeznat běžné plodnice hub a ví, které jsou jedlé a jedovaté.		Environmentální výchova – ekosystémy; základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, biodiverzita.	
Lišejníky.		Žák pochopí stavbu těla, princip symbiomy řasy s houbou, umí určovat běžné druhy (výživa savců za polárním kruhem).		Výchova k myšlení v globálních souvislostech – příběhy, zážitky, zkušenosti.	Z
Řasy.		Žák pochopí význam řas pro ostatní organismy, rozezná základní zástupce a zařadí je do vodního prostředí, ve kterém žijí.			
Prvoci.		Žák pochopí, že jednobuněčný organizmus vykonává všechny základní životní funkce, umí zařadit zástupce do skupin podle způsobu přijímání potravy a pohybu. Uvědomí si rozmanitost prostředí, ve kterém se vyskytují (upozornění na světadíly, ve kterých se vyskytují cizopasní prvoci).		Výchova k myšlení v globálních souvislostech – příběhy, zážitky, zkušenosti	Z

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 6.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žahavci.	Žák si uvědomí význam názvu této skupiny, umí popsat stavbu těla, způsob získávání potravy a rozmnožování. Zná prostředí, ve kterém se vyskytují.		Z
Ploštěnci a hlísti.	<p>Žák pochopí rozdíly ve způsobu života výživy a rozmnožování volně i cizopasně žijících. Umí vysvětlit pojem vnitřní a vnější cizopasník. Prevence nákazy (zásady osobní a potravinové hygieny = jediná ochrana).</p> <p>U všech ostatních skupin bezobratlých živočichů umí žák vysvětlit základní stavbu těla a orgánových soustav (nervová, trávicí, vylučovací, oběhová). Zná prostředí, ve kterém se vyskytují, způsob rozmnožování a výživy a zná základní zástupce.</p>	Výchova k myšlení v globálních souvislostech – příběhy, zážitky, zkušenosti	Z
Měkkýši.	Žák rozezná běžné zástupce i podle typů schránek (souvislost se vznikem vápencových pohoří).		Z, D
Kroužkovci.	Pozorováním vysvětlit způsob života a hospodářský význam.		

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 6.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Členovci:</p> <p>1. Pavoukovci.</p> <p>2. Korýši.</p> <p>3. Vzdušnicovci</p> <p>Hmyz s proměnou nedokonalou:  Vážky  Jepice  Švábi  Škvoři  Rovnokřídlí  Strašilky  Stejnokřídlí  Ploštice</p>	<p>Žák zná členění těla členovců, pochopí pojem vnější kostra a její vývoj.</p> <p>Žák pochopí pojmy: mimotělní trávení, snovací bradavky, vnější parazit (prevence nákazy klíštětem obecným).</p> <p>Žák pochopí pojmy: plankton, indikátor životního prostředí, chitínový krunýř.</p> <p>Žák pochopí pojem a význam vzdušnic. Zná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života stonožek a mnohonožek.</p> <p>Žák umí popsat vnější i vnitřní stavbu těla, ústní ústrojí (dle potravy), smyslových orgánů (složené oko, tykadla). Pochopí rozdíl proměny dokonalé a nedokonalé. Umí vysvětlit pojmy užitkový (včela, bourec) a užitečný (ochrana ŽVP) hmyz, vysvětlit škodlivost některých živočichů jako výsledek činnosti člověka – zavedení monokultur. U mnohých organismů se uplatní i estetická výchova (motýli, brouci).</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení studium.</p>	<p>Z</p> <p>Z</p>

