

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 7.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Opakování učiva 6. ročníku.</p> <p>Strunatci</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby</p>	<p>Zopakovat základní učivo 6. ročníku: – stavba a funkce rostlinné a živočišné buňky – bezobratlí: vývoj orgánových soustav (nervová, trávicí, oběhová), základní skupiny (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, členovci).</p> <p>Žák pochopí pojem struna hřbetní jako důležitý článek v dalším vývoji obratlovců. Seznámí se se zástupci a způsobem jejich života. Pochopí pojem vnitřní kostra, její základní členění a srovnání stavby u různých skupin obratlovců. Porozumí dalším vývojově daným odlišnostem v základních projevech života (pojmy teplokrevný × studenokrevný živočich, dýchání žábami nebo plicemi atd.)</p> <p>Žák pochopí základní rozdíly ve stavbě těla s rybami, uvědomí si délku období, ve kterém žijí. Pozná nejznámější zástupce.</p> <p>Žák pozná stavbu těla, funkci speciálních orgánů (postranní čára, plynový měchýř), způsob života a rozmnožování. Poznat základní druhy, podmínky výskytu našich sladkovodních ryb. Přírodní a hospodářský význam ryb.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj individuálních dovedností.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – příběhy, zážitky, zkušenosti, naše vlast a Evropa, Evropa a svět.</p> <p>Environmentální výchova – ekosystémy – biodiverzita, voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje. Průmysl a životní prostředí. Aktuální ekolog. problém.</p>	<p>D</p> <p>D, Z</p> <p>Z</p> <p>Z, F</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 7.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Část zoologická Obojživelníci.</p> <p>Plazi.</p>	<p>(Ochrana životního prostředí (pstruh), výstavba "rybích přechodů" – návrat lososa do našich řek).</p> <p>Žák si uvědomí, že jsou přechodnou skupinou mezi vodními a suchozemskými obratlovci (larvy – dýchání žábrami, dospělci plicemi a kůží). Pochopí základní stavbu těla (nový pojem kloaka), způsob života a rozmnožování. Poznává nejznámější zástupce.</p> <p>(Znovu na konkrétních zástupcích připomenout pojem "indikátor životního prostředí") – jeho důvod a důsledky.</p> <p>Žák si uvědomí zařazení do systému obratlovců z hlediska vývoje (druhozory). Pochopí základní stavbu těla, způsob života a rozmnožování (přizpůsobení přechodu na souš, dýchání – mláďata i dospělci – plicemi).</p> <p>Zná základní zástupce skupin želvy, krokodýli a šupinatí, pochopit shodné i rozdílné znaky stavby těla i způsobu života.</p> <p>(Upozornit na chování, období a podmínky v oblastech výskytu našeho jediného jedovatého hada zmije obecné a základní pravidla první pomoci při uštknutí).</p>	<p>Environmentální výchova – ekosystémy a biodiverzita, ochrana přírody, změny v krajině.</p> <p>Estetická výchova</p>	<p>Z</p> <p>D, Z</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 7.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Ptáci.</p> <p>Část botanická 1. Výtrusné rostliny.</p>	<p>Žák si uvědomí zařazení do systému obratlovců z hlediska vývoje stavby těla (plazi -> ptáci / Archeopteryx). Pochopí základní stavbu těla (kostra, peří, orgánové soustavy), způsob života (příjem potravy, rozmnožování, migrace). Bude znát charakteristiku základních řádů a jejich zástupců.</p> <p>(Prevence – nemoci přenášené ptáky. Chov ptáků pro potěchu, hospodářský význam – zásady bezpečného a odpovědného chování).</p> <p>Žák pochopí základní význam, který měly rostliny při vytváření atmosféry zemského tělesa a tím i vývoje dalšího života na Zemi.</p> <p>Žák pochopí rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami, vývojový cyklus, pozná nejnámější zástupce a pochopí jejich význam v ekosystému.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj individuálních dovedností, řeč těla, zvuků a slov.</p>	<p>Z</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 7.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>2. Semenné rostliny Části rostlinného těla.</p> <p>Rozdělení semenných rostlin</p> <p>1. Nahosemenné rostliny</p> <p>2. Krytosemenné rostliny</p>	<p>A) STABVA ROSTLIN – žák pochopí pojem rostlinné pletivo, umí na libovolné rostlině ukázat základní typy rostlinných pletiv, zná jejich základní funkci</p> <p>B) KOŘEN, STONEK, LIST, KVĚT – žák pochopí základní stavbu a funkci těchto částí rostlinného těla teoreticky i prakticky při pokusech v LP</p> <p>C) ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN – pohlavní – žák umí vysvětlit pojmy opylení, oplození – nepohlavní – prakticky v Pč (řízkování)</p> <p>Žák pochopí způsob rozmnožování, základní stavbu těla, pozná neznámější zástupce v ČR.</p> <p>Žák pochopí základní znaky a rozdíly dvouděložných a jednoděložných rostlin.</p>	<p>Environmentální výchova</p>	

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 7.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Dvouděložné: Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Mákovité Brukvovité Mandloňovité Jabloňovité Růžovité Bobovité Miříkovité Brutnákovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité</p> <p>Jednoděložné : Liliovité Amarilkovité Lipnicovité Vstavačovité</p>	<p>U všech následujících skupin rostlin umí žák vysvětlit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní stavbu těla – výskyt – hlavní zástupce 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Estetická výchova</p>	<p>Z, D, Ov</p>

Předmět: PŘÍRODOPIS	Ročník: 7.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Exotické ovoce a koření.	Žák pozná nejznámější druhy exotického ovoce a zná jeho nejlepší nutriční využití ve zdravé výživě.	Osobnostní a sociální výchova Estetická výchova	
Léčivé rostliny.	Žáci se seznámí prakticky i teoreticky s nejznámějšími léčivkami, způsobem sběru a uchovávání.	Osobnostní a sociální výchova	Z, D
Ochrana přírody a chráněná území ČR.	Žák využívá znalosti zeměpisu, občanské výchovy společně se znalostmi přírodopisu.	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v globálních souvislostech	Z, Ov, F
Herbář, práce s botanickým klíčem.	Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s významem zakládání botanických herbářů a naučí se používat botanický klíč.		Z