

| Předmět: PŘÍRODOPIS | Ročník: 9. | ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1 | |
|---|---|---|---|
| Učivo předmětu | Výstupy předmětu | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| <p>Vznik a stavba Země.</p> <p>Pohyb kontinentů, tektonika, sopečná činnost, zemětřesení.</p> <p>Rozdělení hornin:</p> <p>Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny</p> | <p>Žák si zopakuje znalosti učiva předchozích ročníků, které budou obohaceny souvislostmi poznávanými v hodinách F, CH, Z. (Vlastnosti prvků a sloučenin při různých fyzikálních a chemických vlivech atd.).</p> <p>Žák naváže na znalosti ze zeměpisu, pochopí příčiny a důsledky pohybu kontinentů, vzniku sopečné činnosti a hlavní příčiny zemětřesení. Učivo bude doplněno informacemi o aktuálních přírodních katastrofách. Žákům bude vysvětleno, proč je nezbytná humanitární pomoc všech zemí světa v těchto oblastech.</p> <p>U všech druhů hornin žák pozná fyzikální a chemické podmínky vzniku těchto hornin, naučí se podle struktury poznat na vzorcích základní druhy hornin. Pochopí podstatu horninového cyklu. Bude seznámen s tím, kde se jednotlivé horniny vyskytují v ČR i ve světě a s jejich případným využitím pro člověka.</p> | <p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – péče o dobré vztahy, empatie, respektování, pomoc. Morální rozvoj – analýza vlastních postojů a hodnot.</p> | <p>F, Z, Ch, D</p> <p>Z, Ov</p> <p>F, Ch, Z</p> |

| Předmět: PŘÍRODOPIS | Ročník: 9. | ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1 | |
|---|--|--|-----------------------|
| Učivo předmětu | Výstupy předmětu | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| Přehled minerálů. | Žák se seznámí s procesy, při kterých za určitých fyzikálních a chemických podmínek na Zemi minerály vznikají, přeměňují se a opět zanikají. Na konkrétních vzorcích při LP pozná vlastnosti minerálů (krystalový tvar, hustota, tvrdost, barevnost). Seznámí se s nejznámějšími zástupci jednotlivých skupin. | | F, Ch |
| Ložiska surovin, jejich vznik a užití. | Využitím znalostí ze zeměpisu a geologických mapek pozná žák hlavní ložiska rud, nerud a fosilních paliv v ČR. Dále bude prodiskutován vliv těžby surovin na životní prostředí, možnosti nápravy škod a zamýšlení nad budoucností, kdy většina surovin bude vytěžena. | Environmentální výchova průmysl a životní prostředí, odpady, ochrana přírody, změny v krajině, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví. Nerovnoměrnost života na Zemi. Energie, přírodní zdroje. | Z |
| Historie Země: Prahory, starohory. | Žák pochopí základní geologické procesy, při kterých se utvářela Země a její atmosféra. Budou mu objasněny podmínky, které musely nastat pro vznik a vývoj života. (Darwinova vývojová teorie). | | Z, D |
| Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory. | Žáku bude objasněn geologický vývoj, příčiny vývoje kontinentů v těchto obdobích. Vývoj rostlin a živočichů v závislosti na geologickém vývoji Země a jeho vlivů na změny klimatu a životního prostředí organismů. | | Z, D |

| Předmět: PŘÍRODOPIS | Ročník: 9. | ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1 | |
|--|---|--|-----------------------|
| Učivo předmětu | Výstupy předmětu | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| <p>Geologický vývoj území ČR.</p> <p>Geologická budoucnost Země.</p> | <p>Žák se na geologické mapě seznámí s geologickou stavbou ČR a jejím vývojem v historii. Uvědomí si rozdíly a jejich příčiny ve stavbě, poloze a složení hornin a minerálů největších pohoří a nížin v ČR.</p> <p>Žáci sami na základě znalostí a informací ze sdělovacích prostředků mohou odvodit vliv člověka na Zemi, důvody a možnosti nápravy (výkyvy mořské hladiny, výkyvy klimatu, změny v atmosféře atd.).</p> <p>Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p> | <p>Environmentální výchova – naše obec (přírodní zdroje, odpady...). Mediální výchova – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení.</p> <p>Environmentální výchova – lidské sídlo, kulturní krajina, energie, přírodní zdroje, zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí. Programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti.</p> | <p>Z</p> |

| Předmět: PŘÍRODOPIS | Ročník: 9. | ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1 | |
|---|--|---|-----------------------|
| Učivo předmětu | Výstupy předmětu | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
| <p>Vývoj člověka.</p> <p>Vývoj krajiny.</p> | <p>Žáci si zopakují znaky a důvody jejich vývoje, které odlišují člověka od ostatních savců. Dále si uvědomí vliv změn podnebí a životního prostředí při geologickém vývoji na vývoj člověka jako živočišného druhu.</p> <p>Na základě zeměpisných a dějepisných znalostí si žák uvědomí, jakým způsobem člověk zasahoval a zasahuje do životního prostředí. Umí vysvětlit, které zásahy jsou škodlivé a proč, odvodí a vysvětlí možnosti nápravy.</p> <p>Žák chápe význam podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Žák zná mimořádné události způsobené přírodními vlivy, chápe příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a zná ochranu před nimi.</p> | <p>Výchova demokratického člověka – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy.</p> <p>Environmentální výchova – ekosystémy a biodiverzita, energie a přírodní zdroje, vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí. Změny v krajině.</p> <p>Environmentální výchova – základní podmínky života (voda, vzduch, půda).</p> <p>Environmentální výchova – nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví.</p> | <p>D</p> <p>D, Z</p> |