

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 9.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>	<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – smyslové vnímání, pozornost a soustředění</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – cvičení pro rozvoj tvořivosti (nápady, originalita...)</p>	<p>Dějepis – vývoj sportu u nás i ve světě</p>

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 9.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – organizace volného času, učení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj individuálních dovedností</p> <p>Výchova demokratického občana – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka</p> <p>Enviromentální výchova – prostředí a zdraví</p>	<p>Výchova ke zdraví – zdraví způsob života</p> <p>Výchova ke zdraví – tvorba hodnotového systému</p> <p>Výchova ke zdraví – tělesná a duševní hygiena</p> <p>Výchova ke zdraví – bezpečné chování</p> <p>Výchova ke zdraví – patologické jevy ve společnosti</p>

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 9.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>	<p>Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj sociálních dovedností</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – cvičení pro rozvoj tvořivosti (nápady, originalita...)</p> <p>Enviromentální výchova – ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle</p> <p>Multikulturní výchova – jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti</p>	<p>Občanská výchova – mezilidské komunikace</p> <p>Dějepis – vývoj olympijských her</p>

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 9.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p>	<p>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí. Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p> <p>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozhodování z hlediska typů problémů a sociálních rolí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – povědomí o odpovědnosti, spravedlnosti...</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – dovednost pro učení a studium</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – dovednost zapamatování, řešení problémů</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – organizace vlastního času, učení</p>	<p>Občanská výchova – sociální role</p> <p>Výchova ke zdraví – komunikace</p> <p>Fyzika – základní fyzikální jednotky (čas, délka...)</p> <p>Matematika – zpracování naměřených dat</p> <p>Přírodopis – fauna a flóra</p>