

Předmět: VLASTIVĚDA	Ročník: 5.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo Předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole</p> <p>Obec – poloha v ČR, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvar, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Regiony ČR – vybrané oblasti ČR</p> <p>Naše vlast – státní symboly, státní správa a samospráva, politický systém</p>	<p>Umí určit polohu školy vzhledem ke krajině. Chová se bezpečně na dopravních komunikacích, v MHD. Orientuje se ve škole. Jedná podle pravidel slušného chování.</p> <p>Určuje světové strany a orientuje se podle nich.</p> <p>Orientuje se na mapě. Chápe a využívá grafiky a vysvětlivek na mapách.</p> <p>Dovede vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury.</p> <p>Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.</p>	<p>Osob. a soc. výchova – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností</p> <p>Environ. výchova – vztah člověka k prostředí – aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na zemi – lidské aktivity, životní prostředí – změny v krajině</p> <p>Vých. dem. občana – principy demokracie – vláda – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka</p>	<p>Přírodověda Dopravní výchova</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk – čtení</p>

<p>Evropa a svět – kontinenty, podnebné pásy, evropské státy EU Cestování</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, společný „evropský dům“</p> <p>Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>	<p>Umí porovnat způsob života a přírodu v jiných zemích. Vyhledá jednoduché údaje na mapách Evropy a polokouli. Dovede zprostředkovat zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.</p> <p>Dovede vytvořit a dodržovat pravidla soužití ve škole. Umí se vyjádřit ke vztahům mezi lidmi, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.</p> <p>Dohodne se na společném postupu řešení. Rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy.</p> <p>Obhájí a odůvodní své názory, poukazuje ve společenském prostředí na změny a problémy, rozlišuje základní formy vlastnictví.</p>	<p>Vých. k myšlení v evr. a glob. souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – příběhy, zážitky, zkušenosti, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice</p> <p>Výchova demokratického občana – principy demokr. – vláda – dem. způsoby řešení konfliktů</p> <p>Osobnostní a soc. vých. – psychohygienu – předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, vztahy v naší skupině</p> <p>Komunikace – obrana proti agresii a manipulaci, specif. komunik. dovednosti v různých situacích Multikult. vých. – kulturní diferenciaci – jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Český jazyk – sloh</p>
---	--	---	--

<p>Kultura</p> <p>Základní globální problémy – sociální, konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, přírodního prostředí</p> <p>Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, letopočty, generace Současnost a minulost v našem životě – státní svátky, významné dny</p> <p>Proměny způsobu života, bydlení</p> <p>Regionální památky</p>	<p>Navštěvuje knihovny, galerie, divadla, kina, koncerty a dovede na základě svých prožitků sdělit svůj názor.</p> <p>Poukáže v přírodním prostředí na změny a problémy. Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Využívá denního tisku, knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků s využitím regionálních specifik.</p> <p>Navštěvuje památky v místě bydliště i při cestování. Umí zdůvodnit základní význam kulturních památek.</p>	<p>Envir. vých. – ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>Multikul.vých. – lidské vztahy – právo žít společně a spolupracovat</p> <p>Vých. k myšlení v evr. a glob. souvislostech – jsme Evropané – mezníky evropské historie</p> <p>Multikulturní vých. – multikultura – vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>Osobnostní a soc. vých. – poznávání lidí – vzájemné poznávání</p>	<p>Matematika</p> <p>Český jazyk – čtení, sloh</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk – čtení, sloh</p>
--	---	--	---

<p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Vlastnictví – právní ochrana soukromého vlastnictví a majetku, včetně nároku na reklamaci</p>	<p>Využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší jak výdaje. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší, jak výdaje. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.</p>	<p>Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost, stát – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy</p>	<p>Matematika</p>
---	---	--	-------------------