

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Sporty a sportovci „Piktogramy sportů“ – štětec, tuš</p> <p>„Člověk v pohybu“ – kresba štětcem, vodové barvy</p> <p>Vánoce „Vánoční přání“ „Vánoční papír“ – vystřihovánka, malba, kolorovaná kresba „Betlém“ – kombinovaná technika</p> <p>„Kolik barev má...“ – tempera</p> <p>Příběh míče „Koule“ „Míče“</p>	<p>Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše s případným použitím zjednodušené stylizované lidské figury.</p> <p>Zpřesňuje správné vyjádření proporcí lidské figury.</p> <p>Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše. Zjednodušování prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, sym. a asymetrické řešení. Zpřesňuje vyjádření lidské postavy.</p> <p>Uplatňuje subjektivitu – vyjadřuje emoce, představy. Učí se míchat barvy – odstíny, valéry.</p> <p>Stínováním vyjádří objem. Vytvoří vzorník frotáží z povrchů několika míčů.</p>	<p>Zvyky a tradice Multikulturní výchova</p> <p>respektování zvláštnosti různých etnik</p> <p>Osobnostní výchova, environmentální výchova</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí já – zdroj informací o sobě (postoje, hodnoty)</p> <p>ostatní – zdroj informací o mě</p>	<p>Tv – sporty Př. – biologie (anatomie) Ov – kulturní dědictví</p>

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Moje milé zvíře „Můj pejsek ...“ – tempera</p> <p>„Ilustrace“ – beseda</p> <p>„Zvíře ve výtvarném umění“ – beseda</p>	<p>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly. Učí se zásadám malby.</p> <p>Na konkrétních příkladech se učí chápat odlišnosti uměleckého vyjadřování. J. Šalamoun – Maxipes Fík K. Čapek – Dášeňka J. Čapek – Povídání o pejskovi a kočičce Z. Smetana – Špagetka a Štaflík Z. Miler – Krteček</p> <p>Na příkladech si ukáží odlišnosti uměleckého vyjadřování podmíněného použitým materiálem a technikou. Keramika – J. Forejtová; Sochařství – J. Lauda; Grafika – V. Hollar; Kresba – P. Picasso; Malba – Z. Burian</p>	<p>Morální rozvoj Řešení problémů rozhodování z hlediska typů problémů a soc. rolí Hodnoty, postoje, etika, analýza vlastních postojů a hodnot povědomí o odpovědnosti, spravedlnosti...</p>	<p>Ov – člověk a citový život Čj – ilustrátoři, spisovatelé</p>

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Velikonoce „Kraslice“ – reliéfní zdobení voskem</p> <p>Jaro „Barevné cvičení“ – tempera, suchý pastel</p> <p>„Jarní louka“ – tempera, pastel, akvarel</p> <p>Dekoratивní práce „Vystřihovánka“</p> <p>Egypt, Řecko, Řím – umění – beseda</p>	<p>Seznámí se s tradičními způsoby zdobení kraslic (lidové umění) Video – Drobné umění – kraslice</p> <p>Seznámí se s velikonočními zvyky a obyčejí Vyzkouší si tradiční způsoby zdobení – reliéfní zdobení bílým voskem na obarvená vajíčka. Pochopí zákonitosti dekoru – závislost dekoru na použité technice.</p> <p>Naučí se míchat barvy – odstíny Vyjádří barvou pocity, nálady</p> <p>Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše</p> <p>Poznávají umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti</p>	<p>Umění a kultura</p> <p>Osobnostní výchova – člověk a příroda Člověk a příroda Ekosystémy les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina</p> <p>Umění a kultura Multikulturní výchova Etnický původ rovnocennost, odlišnost, vzájemná rovnost, informace o etnických a kulturních skupinách, odlišné myšlení a vnímání světa</p>	<p>Ov – národní zvyky a obyčejí</p> <p>Pč – práce s nůžkami</p> <p>D – starověký Egypt, Řecko, Řím</p>

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6.	ŠVP – Základní škola Brno, Hroznová 1	
Učivo předmětu	Výstupy předmětu	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Pláč a smích „Barevné cvičení“ – tempera</p> <p>Doplňková výuka Vv v Moravské galerii</p> <p>Barevné sny a náhody – tempera „Kapané barvy – dripping“ „Otisk – dekalk“</p> <p>Kreslíme v parku – rudka, uhel</p>	<p>Vyjádří barevnou kompozicí citová hnutí. Uplatňuje subjektivitu</p> <p>Navštíví aktuální výstavy v MG, prohloubí svoje znalosti v oblasti výtvarného umění</p> <p>Vyjadřuje emoce, pocity, nálady, představy a osobní zkušenosti V tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění</p> <p>Zobrazuje přírodniny, městskou krajinu, architekturu v plenéru</p>	<p>Osobnostní výchova Psychohygiena dovednost pozitivního naladění, předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí já – zdroj informací o sobě (postoje, hodnoty) ostatní – zdroj informací o mě</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Environmentální výchova</p>	<p>Ov – chování jedince ve společnosti</p>