

Koncepce rozvoje školy na období 2017 – 2021

Základní škola Brno, Hroznová 1, příspěvková organizace

Tento dokument je rozdělen do čtyř částí. V první představuji své dosavadní profesní zkušenosti. Druhá se věnuje informacím o škole. Stanovení dlouhodobých cílů organizace a jejich popis se nachází ve třetí části. Práce je ukončena závěrem.

Pracovní zkušenosti

► učitel – zástupce ředitele – dosažené cíle

Po nástupu do školy v roce 2004 jsem se zaměřil na rozvoj výuky angličtiny. Toto by nebylo možné bez spolupráce s kolegy a podpory vedení školy. Byl jsem deset roků třídním učitelem a získal tak další zkušenosti v práci se žáky, rodiči a učiteli.

V roce 2012 jsem byl jmenován do funkce zástupce ředitele školy. Změna přinesla nové výzvy, vzdělávám se v řízení školy a aktivně ovlivňuji její směřování. Rád bych pokračoval v započaté práci a podílel se na dalším úspěšném rozvoji školy.

Na škole oceňuji její přátelské klima, pracovní atmosféru a kvalitní vzdělávání.

Splněné cíle (jako učitel anglického jazyka)

- založení a vedení zájmového útvaru Cambridge Course (příprava žáků I. stupně na mezinárodní jazykovou zkoušku YLE z angličtiny)
- založení a vedení zájmového útvaru English Club (další rozvoj angličtiny pro žáky II. stupně)
- založení a vedení anglické knihovny (další rozvoj angličtiny pro žáky I. a II. stupně)
- založení a vedení Klubu mladých diváků (návštěvy divadel se žáky II. stupně)
- koordinace mezinárodního projektu Whodunnit (tvorba detektivní knihy, návštěvy partnerských škol v zahraničí, program Comenius)
- účast na metodických kurzech v zahraničí (programy Comenius/Erasmus+)
- organizace pravidelných jazykových zájezdů žáků II. stupně do Anglie

Splněné cíle (jako zástupce ředitele školy)

- zlepšení prezentace školy
 - pravidelné články o dění ve škole ve zpravodaji MČ
 - účast školy na Veletrhu základních škol
 - zahájení práce na novém webu školy
- obnovení funkce uvádějícího učitele na škole (vč. vzájemných hospitací učitelů)
- založení žákovského parlamentu a organizace jeho práce
- digitalizace pedagogické dokumentace (elektronické katalogové listy žáků)
- digitalizace žákovské knížky a třídní knihy (systém Edookit)
- zapojení školy do profesních organizací (vstup do Asociace ředitelů základních škol České republiky a účast na výjezdních zasedáních)
- organizace účasti učitelů cizích jazyků na metodických kurzech ve Velké Británii (program Erasmus+)

Informace o škole

► areál – klima – výuka

ZŠ Brno, Hroznová 1 se nachází v městské části Brno-střed. Organizace je úplnou základní školou s I. a II. stupněm, školní družinou, školním klubem a výdejnou obědů.

Škola je založena na základních principech demokratické společnosti. Učitelé vedou žáky k vzájemnému respektu, plnění povinností a dodržování pravidel. Vedení školy podporuje pedagogy v aktivitách spojených se vzděláváním, motivuje je k inovaci výukových postupů a snaží se vytvářet prostředí s dobrými mezilidskými vztahy. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání svých dětí.

Žáci se učí podle školního vzdělávacího programu Vzdělání pro život, který akcentuje kvalitní všeobecné vzdělání. Úroveň výuky odráží zájem o školu ze strany veřejnosti a počet dětí, které jsou úspěšné v přijímacím řízení na gymnázia a SOŠ. Vzdělávací potřeby znevýhodněných žáků řeší školní poradenské pracoviště. Škola je zapojena do projektu MMB Angličtina od 1. třídy a spolupracuje s partnery v Stuttgartu. Ve škole funguje žákovský parlament a na její správě se podílí školská rada.

Ve školním roce 2016/2017 by mělo dojít k rekonstrukci pavilonů pro 1. a 2. třídy, opravě tělocvičny a střechy na hlavní budově.

Hlavní cíle a strategie jejich plnění

► koncepce – hodnocení – hlavní cíle – strategie

Při tvorbě koncepce je zapotřebí určit základní strategické cíle a ty dále rozvíjet. Změna je vždy dlouhodobým procesem a úkolem vedení školy je zamezit stagnaci a podporovat rozvoj. Koncepce musí vycházet z tradic, specifik a možností konkrétní školy. Stanovují cíle, které považují za reálné, inovativní a srozumitelné.

Vybrané poznatky z vlastního hodnocení školy

- silné stránky
 - dobrá pověst školy
 - výuka cizích jazyků
 - prevence rizikového chování
 - dostupnost školy
- slabé stránky
 - věkové složení pedagogů a konzervativní výuka
 - nabídka mimoškolních aktivit
- příležitosti
 - inovace vzdělávacích postupů
 - rozvoj mezistupňových a mezipředmětových vztahů
- hrozby
 - věkové složení pedagogického sboru
 - snížení počtu žáků (malá spádová oblast)

Priority rozvoje, které stanovují, jsou ve vzájemné interakci. Uvedené cíle navazují na koncepční dokumenty České republiky, Jihomoravského kraje a města Brna.

1. Zvyšování kvality vzdělávání

Chci rozvíjet formativní hodnocení ve škole. Děti se díky větší participaci na vzdělávání ztotožní s výukovými cíli a rozvíjí své kompetence k učení. Nyní jsou ve škole slovně hodnoceni žáci 1. ročníku, ve vyšších ročnících převažuje sumativní hodnocení. Vhodná je kombinace obou způsobů. Prostředky k zavedení větší míry formativního hodnocení jsou portfolio žáka a projektová výuka.

Portfolio žáka shromažďuje informace o vzdělávání žáka, jeho výsledcích a učebních postupech. Součástí materiálu je hodnocení ze strany žáka a učitele. Výhodou je možnost posouzení dovedností a znalostí z dlouhodobého hlediska. Projektová výuka je založena na propojení poznatků z různých předmětů a jejich využití v reálném životě. Obory II. stupně připraví tematicky zaměřené projektové dny.

■ portfolio žáka

- 2017/2018
 - metodická příprava k zavedení portfolia – forma a metodika práce
 - *zodpovědná osoba – zástupce ředitele školy pro I. stupeň*
- 2018/2019
 - portfolio žáka v 1. ročníku (Čj, M a Aj) – zpětná vazba, hodnocení
 - *zodpovědná osoba – zástupce ředitele školy pro I. stupeň*
- 2019/2020
 - ročníky postupně pokračují do 5. třídy, tj. tento rok 1. a 2. ročník
 - *zodpovědná osoba – vedoucí oboru I. stupně*

■ projektová výuka

- 2017/2018
 - projektové dny oborů, které akce již pořádají (cizí jazyky a přírodní vědy), příprava projektové výuky oboru společenských věd
 - *zodpovědné osoby – vedoucí oborů II. stupně*
- 2018/2019
 - nově dva projektové dny oboru společenských věd (čtenářská gramotnost a tělesná výchova), ostatní obory pokračují
 - *zodpovědné osoby – vedoucí oborů II. stupně*

2. Změna v organizační oblasti

V rámci organizace práce chci posílit roli vedoucích oborů a zjednodušit spolupráci učitelů v rámci školy. Učitelé nemusí některé pracovní záležitosti řešit přímo s ředitelem školy nebo zástupci, ale kontaktují vedoucího svého oboru (plánované školní akce, nákup pomůcek, DVPP). Toto se samozřejmě netýká důležitých informací, se kterými musí být vedení školy seznámeno.

Vedoucí oborů se 1x měsíčně účastní porady vedení školy. Na setkání se podělí o informace ohledně pořádaných akcí, požadavcích na vybavení, dalším vzdělávání pedagogů apod. Jednotlivé obory se setkají nejméně 1x za pololetí (častěji dle potřeby). Na tento cíl navazuje změna v ekonomické oblasti (viz. bod 3).

■ posílení role vedoucích oborů

- 2017/2018
- účast vedoucích oborů na poradách vedení školy
 - metodika hospitační činnosti vedoucích oborů
 - *zodpovědná osoba – ředitel školy*
- 2018/2019
- hospitace vedoucích oborů ve výuce
 - *zodpovědné osoby – vedoucí oborů*

3. Změna v ekonomické oblasti

Ekonomická stabilita školy je podmínkou jejího dobrého fungování. V návaznosti na druhý cíl této koncepce (posílení role vedoucích oborů) shledávám za nezbytnou revizi vnitřního kontrolního systému školy. S požadavky na drobné nákupy se učitelé obrací na vedoucí oborů místo vedení školy. Snahou je podpořit vedoucí oborů ve smyslu zvýšení jejich rozhodovacích pravomocí.

Vedoucí oborů mají možnost rozhodovat o nákupu pomůcek. Ředitel stanoví pravidla čerpání prostředků ve vnitřním kontrolním systému školy včetně finančního a časového omezení. Po vyhodnocení je možné zvážit použití pro DVPP.

■ změna vnitřního kontrolního systému školy

- 2017/2018
- revize vnitřního kontrolního systému
 - zapracování změn do vnitřního kontrolního systému
 - *zodpovědná osoba – ředitel školy*
- 2018/2019
- změněný vnitřní kontrolní systém platný od 1. 9. 2018
 - *zodpovědná osoba – ředitel školy*

4. Podpora dobrých vztahů s veřejností

Budování dobrých vztahů s veřejností je nedílnou součástí práce každé školy. Musíme být otevřenou institucí, která umožňuje řádnou informovanost o své činnosti. Prezentace dění na škole musí mít jednotnou podobu, zodpovídají za ni určení pracovníci. V rámci zlepšování a obrazu školy navrhuji další podporu práce žákovského parlamentu a inovaci školního webu.

Žákovský parlament funguje na škole třetím rokem, zapojuje žáky více do dění a reprezentuje činnost školy. Považuji za důležité ukotvit jeho existenci do školního řádu. Je potřeba zpřehlednit školní webové stránky, práce na jejich nové podobě již začala. Zjednodušení procesu zveřejňování informací spočívá ve využití administrátorského systému.

■ podpora žákovského parlamentu

- 2017/2018
- příprava úpravy školního řádu
 - *zodpovědné osoby – zástupci ředitele školy*

- 2018/2019
- žákovský parlament ve školním řádu
 - *zodpovědná osoba – ředitel školy*

■ **inovace školního webu**

- 2017/2018
- dokončení práce na úpravách školního webu
 - určení a zaškolení administrátorů systému
 - spuštění nového webu
 - *zodpovědné osoby – ředitel školy, koordinátor ICT*

5. Bezpečná škola

Při vzdělávání žáků musí být zajištěna jejich bezpečnost. K tomu pomáhají preventivní opatření, která se průběžně vyhodnocují. Jedním ze zcela zásadních je kontrola vstupu osob do prostor školy. Na hlavní budově je vstup kontrolován vrátnou a kamerovým systémem, ten je také ve školní družině. Vstup do areálu pavilonů pro 1. a 2. třídy nyní zabezpečují vyučující.

Navrhuji zabezpečit vstup osob do tzv. školiček (1. a 2. třídy) pomocí nového technického zařízení, například videotelefon. To zajistí vizuální kontrolu osoby učitelem přímo ze třídy (počítač) a její následné vpuštění do areálu.

■ **změna zabezpečení vstupu do pavilonů 1. a 2. střídy**

- 2017/2018
- oslovení firem a výběr vhodného řešení
 - *zodpovědná osoba – ředitel školy*
- 2018/2019
- realizace změny zabezpečení
 - *zodpovědná osoba – školník*

6. Další dlouhodobé cíle

- **speciální pedagog na škole**
- **postupná obměna pedagogického sboru**
- **vytvoření pravidel pro ohodnocení pedagogů**
- **spolupráce se středními školami**
- **podpora digitalizace školy**

Závěr

Záměrem mé koncepce je nastítnit konkrétní oblasti rozvoje Základní školy Brno, Hroznová 1. Důraz je kladen na kvalitní vzdělávání, další cíle priority doplňují a rozvíjejí. Jedním z prvních úkolů nového ředitele školy bude prezentace koncepce. Její plnění bude průběžně vyhodnocováno a dokument dle potřeby aktualizován.

V Brně dne 6. března 2017

Mgr. Luděk Balcařík