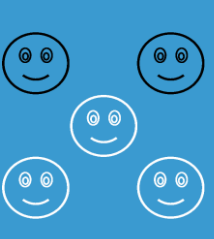


# Kategorie vytvořené na základě RVP a projektu Evaluace inf. gramotnosti žáků ZŠ.

Začátečník	 <p>Dovednost řešit problémy žák teprve získává, zatím neumí řešit bez pomoci běžné problémy, nedaří se mu využít vlastní zkušenost nebo propojit více informací. Problém zatím neumí pojmenovat a najít jeho příčiny a uvědomit si důsledky.</p> <p>Zatím se ještě nedokáže vcítit do druhých lidí, chápat všechny jejich pocity a emoce. Potřebuje pomoc, aby je pochopil. Komunikace ho zajímá a teprve se učí jí rozumět. Zatím ještě potřebuje pomoc, aby dokázal poznat podstatné od nepodstatného, aby rozuměl všem symbolům a mapám. Zatím neumí odlišit fakta od názorů, rozpoznat manipulativní komunikaci.</p> <p>S informacemi žák teprve začíná, ještě nedokáže samostatně splnit jednoduché úkoly při vyhledávání informací; informace zatím neumí bez pomoci hodnotit ani zpracovat.</p>
Průzkumník	 <p>Žák si umí uvědomit a pojmenovat jednoduchý a běžný problém, dokáže najít jeho příčiny a vyřešit ho. Úspěšně řeší problémy, kde jsou jasné podmínky pro řešení, dokáže už pro řešení propojit menší množství informací a zdrojů. Pro řešení problémů dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými situacemi, zatím ještě neumí zobecňovat, uvědomovat si všechna rizika a rozpoznat hlubší příčiny a důsledky problémů.</p> <p>Žák se zajímá o druhé, dokáže rozpoznat jejich pocity, pokud jsou podobné těm, které cítí on. Umí si už uvědomit svou roli v týmu či skupině a ví, čím je v týmu užitečný. Komunikaci se učí rozumět, umí už v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro něj běžná. Zatím ještě potřebuje pomoc, aby dokázal poznat podstatné od nepodstatného, aby rozuměl všem symbolům a mapám. Zatím neumí odlišit fakta od názorů, rozpoznat manipulativní komunikaci.</p> <p>Žák často tápe, kde a jak informaci hledat. Umí ji najít v kratším textu. Uvědomuje si, že se informace a zdroje od sebe liší.</p>
Objevitel	 <p>Žák umí vyřešit středně složitý problém, se kterým se běžně setkává, i nové, podobné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou jasné podmínky pro řešení a minimum zavádějících informací, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich základní příčiny a důsledky. Uvědomuje si některá možná rizika problémů.</p> <p>Umí se vcítit do druhého a dokáže rozpoznat jednoduché pocity a emoce druhých. Dokáže rozlišit známá gesta a mimiku (neverbální projevy). Umí si uvědomit svou roli v týmu či skupině a ví, čím je v týmu užitečný. Rozpozná i ostatní role v týmu, pracovní skupině, ví, jak každá role ovlivňuje výslednou práci. Dokáže přijmout zpětnou vazbu, i když není příjemná, a pracovat s ní, umí si o zpětnou vazbu sám říct. Umí už v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro tebe běžná. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu. Zatím neumí rozpoznat manipulativní komunikaci.</p> <p>Vyhledávání v textech, audio a video mu docela jde a dokáže i posoudit, která informace je důležitá a aktuální, který zdroj potřebuje. Rozezná pravdivá tvrzení od nepravdivých.</p>
Profil	 <p>Žák umí vyřešit středně složitý problém, nejen ten, se kterým se běžně setkává, ale i nové, méně běžné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů a vybrat ty podstatné. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich příčiny a důsledky. Uvědomuje si možná rizika problémů a reaguje na ně.</p> <p>Žák se umí vcítit do druhého, dokáže poznat složitější gesta a emoce, porozumět jim a předvídat je. Rozpozná role v týmu, pracovní skupině, ví, jak každá role ovlivňuje výslednou práci, umí navrhnout alternativy. Umí přijímat i dávat ostatním užitečnou zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení. Umí v běžné situaci správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro něj nová. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu. Zatím neumí rozpoznat manipulativní komunikaci.</p> <p>Žákovi se daří vyhledávat v různých zdrojích různé informace a umí je dobře využít. Také pozná, jestli jsou srozumitelné a spolehlivé. Chápe už rozdíl mezi tvrzením a míněním.</p>
Specialista	 <p>Žák umí vyřešit i velmi složitý problém, řešení dokáže uplatnit i na řešení zcela neobvyklých a méně známých problémů. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, dokáže už pro řešení propojit více informací a zdrojů a vybrat ty podstatné. Pro řešení dokáže využít vlastní zkušenost s podobnými problémy i logický úsudek. Umí řešení zobecnit. Dokáže předvídat problémy, dokáže si uvědomit jejich příčiny a důsledky. Uvědomuje si možná rizika problémů a reaguje na ně. Při neúspěchu dokáže vyhodnotit zvolené řešení a případně zvolit jiné. Umí porovnávat různá řešení a vybírat to nejvhodnější.</p> <p>Žák se umí vcítit do druhého a dokáže rozpoznat i složitější či rozporuplné pocity a emoce, porozumět jim a předvídat je. Dokáže rozlišit i méně známá gesta a mimiku (neverbální projevy). Rozpozná role v týmu, pracovní skupině, ví velmi dobře, jak každá role ovlivňuje výslednou práci. Umí navrhnout alternativy a sám sestavit fungující tým. Umí přijímat i dávat ostatním užitečnou zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení, dokáže si sám/sama aktivně zpětnou vazbu získat. Umí správně reagovat na text/promluvu a zvolí nejvhodnější komunikační prostředek i v situaci, která je pro něj zcela nová. Rozlišuje mezi subjektivními názory a postoji a objektivními informacemi, vnímá náznaky v textu, chápe nadsázku, dokáže pracovat i s neúplnými informacemi, vyvozovat. Rozpozná manipulaci, rozumí symbolům i mapám.</p> <p>Žák má velmi dobrý přehled o informačních zdrojích a dokáže si proto najít potřebné informace i o neznámých věcech. Poznává, když ho mají informace záměrně oklamat. Umí vystihnout jejich podstatu a ví, jak si je ověřit.</p>

Škola: **CEJK**  
 Název: **Základní škola, Hroznová 1/65**  
 Typ: **ZŠ a gym.**  
 Obec: **Brno**

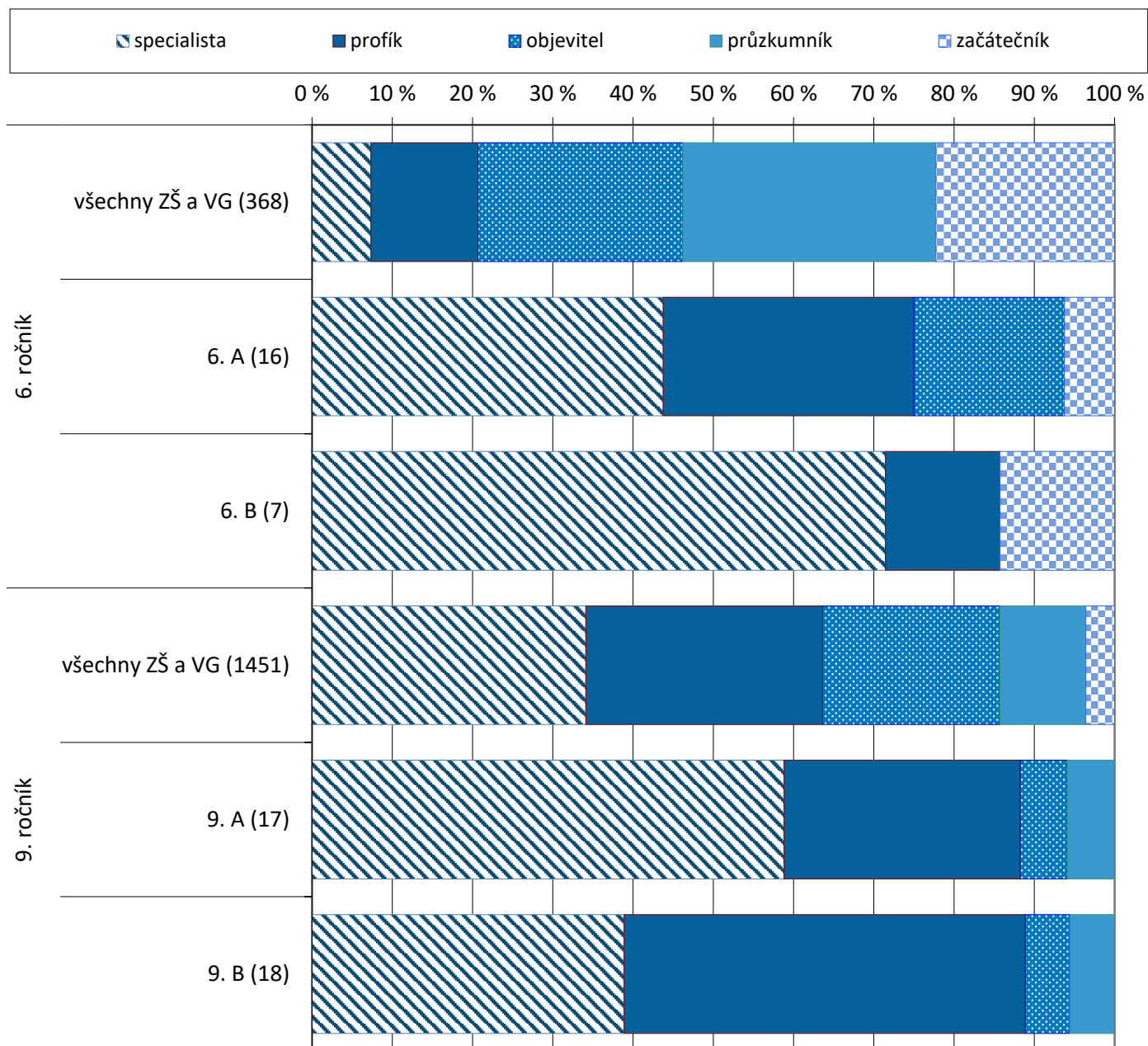


## Dovednosti pro život 2019/2020 - práce s informacemi

Vaše škola se zúčastnila testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život. Testování připravila společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

**Ve vaší škole se zapojilo 58 žáků ze 4 tříd.**  
**Celkem se testování zúčastnilo 2 480 žáků z České republiky.**

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Škola: **CEJK**  
 Název: **Základní škola, Hroznová 1/65**  
 Typ: **ZŠ a gym.**  
 Obec: **Brno**

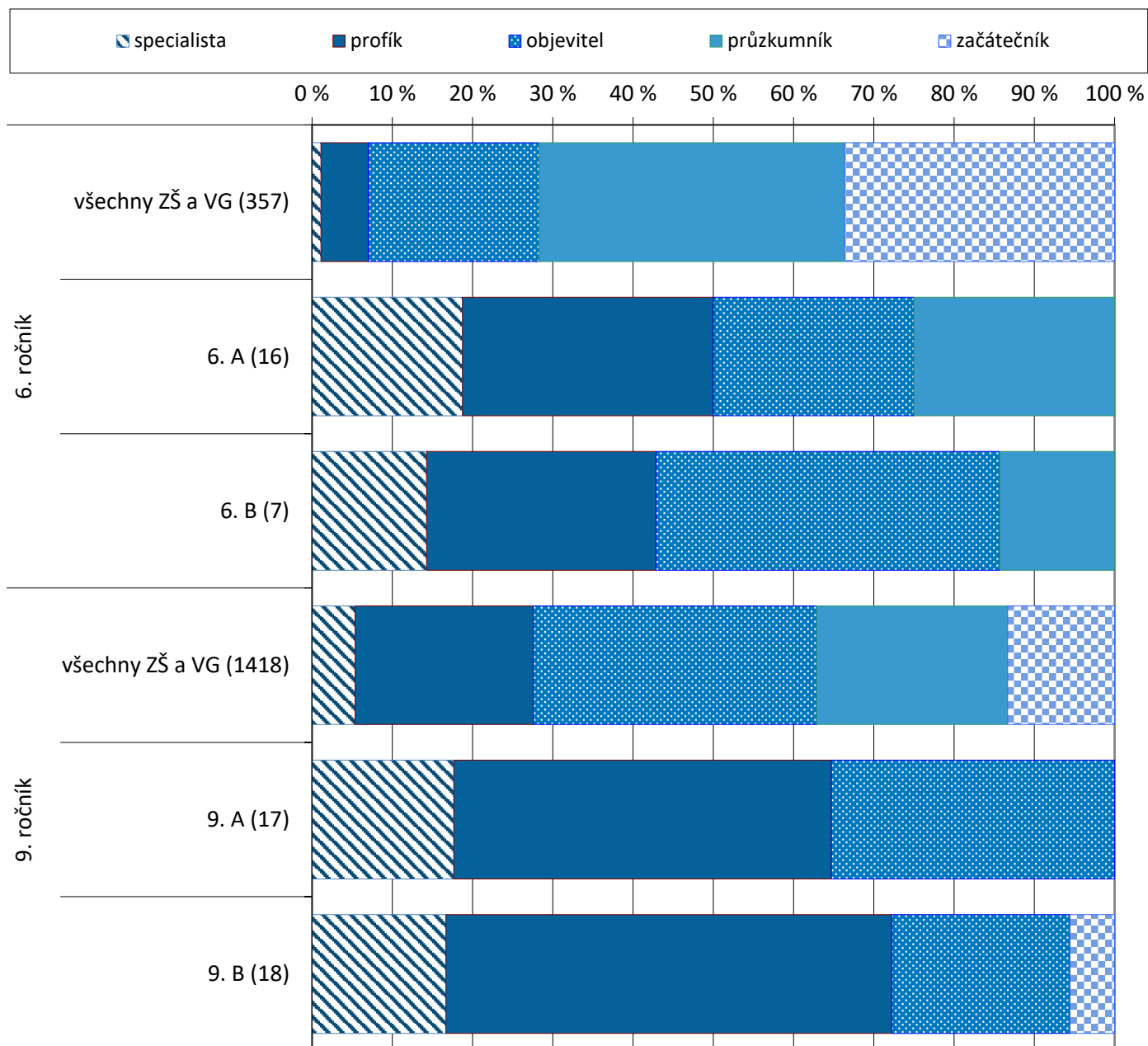


## Dovednosti pro život 2019/2020 - řešení problémů

Vaše škola se zúčastnila testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život. Testování připravila společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

**Ve vaší škole se zapojilo 58 žáků ze 4 tříd.**  
**Celkem se testování zúčastnilo 2 480 žáků z České republiky.**

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Škola: CEJK

Název: Základní škola, Hroznová 1/65

Typ: ZŠ a gym.

Obec: Brno



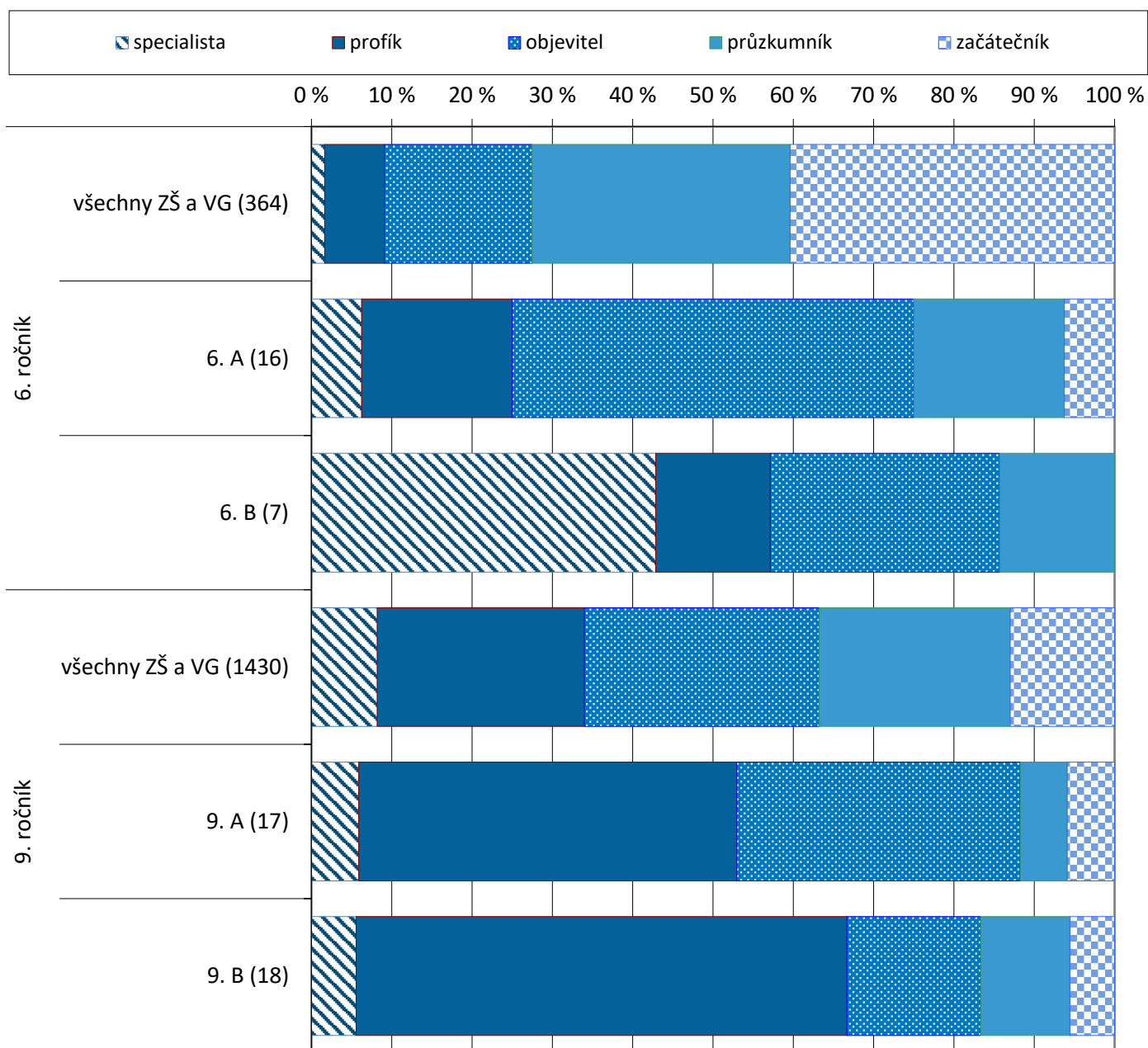
## Dovednosti pro život 2019/2020 - vztahy a komunikace

Vaše škola se zúčastnila testování zaměřeného na řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi v rámci projektu Dovednosti pro život. Testování připravila společnost [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

**Ve vaší škole se zapojilo 58 žáků ze 4 tříd.**

**Celkem se testování zúčastnilo 2 480 žáků z České republiky.**

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.